

Nyt om

Privatskolerne

Nr. 3 • 13. februar 2009

Udgivet af Danmarks Privatskoleforening

Indhold:

- INNOVATION I LYNGBY
- SFO: URIMELIG FORSKEL
- NY REGULERINGSPROCENT

Nyt om Privatskolerne:
Udgives af Danmarks Privatskoleforening
(stiftet 1921) for bestyrelsesmedlemmer og
skoleledere på foreningens medlemsskoler

Ny Kongensgade 10
1472 København K
Tlf. 33 30 79 30
Fax: 70 20 26 43
info@privatskoleforening.dk
www.privatskoleforening.dk

Redaktør:
Morten Reil Sørensen
Kurt Ernst (ansv.)

Foto:
Omar Ingerslev. Alle fotos i dette nyhedsbrev er
fra Lyngby private Skole

Danmarks Privatskoleforenings sekretariat:
Ebbe Forsberg, sekretariatschef
Søren T. Lodahl, konsulent
Morten Reil Sørensen, journalist
Anette Holmgreen, bogholder og kursussekretær





Innovation på skemaet

I ti dage stod der innovation på skemaet i 10. klasse på Lyngby private Skole. Her trak to eksterne konsulenter virkeligheden ind i undervisningen og lærte eleverne at udvikle gode ideer og skabe innovation, som 'har værdi for andre'.

“Vi kender det alle sammen. Når det er koldt, er det utrolig ubehageligt at cykle. Og vores produkt går ud på, at man skal have komfort på cyklen,” fortæller Emil, som netop er startet på sin PowerPoint-frelæggelse. Han har sammen med fire andre elever i 10. klasse på Lyngby private Skole udviklet produktet ‘Ride On’. Det giver varme fingre på kolde dage og består af et par gummihåndtag til cykelstyret, der kan opvarmes med en tilhørende dynamo. Målet er at øge vintercyklistens komfort, og som sidegevinst skaber de opvarmede fingre større trafiksikkerhed, når cyklisten for eksempel skal trykke hårdt på håndbremsen.

Ideerne skal testes

Den nye opfindelse er et resultat af det innovationsprojekt, som klassen har arbejdet med i 10 dage. Her har to eksterne konsulenter sat elevernes hittepå-somhed og ikke mindst vedholdenhed på en hård prøve. For ikke alene har de fået til opgave at finde på en ny, original ide - de er også blevet bedt om at teste deres ideers holdbarhed i den virkelige verden.

“I starten skulle eleverne brainstorme og se muligheder. Her kan alt lade sig gøre - der er ingen begrænsninger. Men senere i forløbet skulle de så finde ud af, hvad det er for et marked, de opererer på. Hvad siger brugerne for eksempel til deres ide? Findes der andre, lignende produkter? De skulle også undersøge, om det er praktisk muligt at realisere deres ide,” fortæller industriel designer, Annette Krath Poulsen, som har stået for projektet sammen med proceskonsulent, Hilde Scholl Jespersen.

Eleverne i cykelgruppen har honoreret kravene ved at gå på gaden for at lave



Elevernes produkter

Eleverne udviklede fire meget forskellige produkter, da 10. klasse på Lyngby private Skole arbejdede med innovation i én uge + fem tema-onsdage. Her er en oversigt:

Ride On: Et opvarmet cykelstyr

Cyklistkomfort til kolde vinterdage. Består af gummihåndtag, der kan opvarmes ved hjælp af en dynamo. Giver øget komfort og trafiksikkerhed. Pris: 400 kr.

Luksusflaske til champagne:

En specialdesignet flaske med indbyggede plastickrystaller, der holder på kulsyren, så champagnen forbliver frisk og boblende længe efter åbning. Pris: 200 kr. (uden indhold)

Miljørigtig ældrebolig, luksus:

Tiden er kommet til, at de ældre også får muligheden for at bo i luksus frem for nedslidte ældreboliger. De nye huse er selvfølgelig miljørigtige fra fundament til skorsten.

Pineapple: En svævende Ellert:

Fremtidens bil, der svæver på magnetpuder som nutidens højhastighedstog. Giver øget miljøvenlighed og en trafiksikker bil med højere hastighed. Problem: dyrt at asfaltere med magneter. Pris : 50-75 milliarder (alene i DK)

en brugerundersøgelse og har fået mange positive tilkendegivelser fra cyklister, der gerne vil investere de 400 kroner, som cykelstyr-opvarmeren efter planen kommer til at koste. De har også været i fysiklokalet for at teste de nødvendige dynamoer og gummihåndtag til produktet 'Ride On'. Alt ser ud til at virke efter planen. Gruppen har endda med en vis succes forsøgt sig med at udvikle en dynamo, der bliver drevet af kraftige magneter i hjulet og har også haft tid til at fremstille et elegant logo.

At bryde rammen

Ikke alle grupper har været helt så langt nede i detaljerne. Flere af dem stødte på problemer undervejs, da deres ide blev udsat for virkelighedens klare lys. For eksempel blev et projekt med økologisk byggeri redefineret, da eleverne fandt ud af, at der allerede nu bliver bygget mange miljørigtige boliger rundt omkring. Løsningen var at omformulere projektet, og det endelige resultat blev et økologisk luksusbyggeri for ældre. Men er det egentlig innovation? Nej, ikke i dette tilfælde, mener proceskonsulent, Hilde Schroll Jespersen. Men pointen med at omformulere projektet var at vise, at der er muligheder for at skabe innovation inden for andre felter end lige de konkrete produkter.

“Jeg hælder til at definere innovation som en proces, hvor man sætter velkendte elementer sammen på en ny måde, så det skaber værdi for nogen. Og en vigtig ting i det her forløb har været at lære eleverne, at deres projekter skal have værdi for andre end dem selv,” siger proceskonsulenten og fortsætter:

“Gruppen fandt jo hurtigt selv ud af, at der findes masser af miljøvenlige huse. Vores mission var herefter at få dem til at flytte deres ide over i et andet felt. Så i stedet for at skabe innovation inden for miljørigtige huse, skaber de måske innovation igennem branding og repositionering på produkter, der eksisterer i forvejen - og tilføjer ny værdi. På den måde lærer vi dem nogle redskaber. For måske har de ikke lavet det unikke produkt, men så har de måske lavet det unikke brand,” siger Hilde Schroll Jespersen. Hun understreger, at processen er utrolig vigtig, når man skaber nyt. Det er sjældent nok bare at få en ide, springe mellemregningerne over og lave produktet med det samme. Og en af styrkerne ved at arbejde med innovation i undervisningen er netop, at kravet om at 'skabe ny værdi for andre' tvinger eleverne til at gå i dybden med deres projekter.

De nye iværksættere

Håbet er så, at eleverne har lært nogle arbejdsmetoder, som de kan tage med sig videre. For klassens samfundsfagslærer er der i hvert fald ingen tvivl om, at eleverne har oplevet et forløb, som adskiller sig fra andre skoleprojekter - ved at være mere åbent og i samspil med virkeligheden uden for skolen.

“Vi arbejder ofte meget studentikost, når vi laver projektopgave - ligesom vi



Annette Krath Poulsen er arkitekt, industriel designer og ejer af firmaet AKP Design. Hun arbejder med udvikling af innovative produkter og services, for eksempel hjælpemidler til ældre og handicappede, herunder IT-redskaber.

mail@akpdesign.dk
Tlf: 20 65 11 35



Hilde Schroll Jespersen er proceskonsulent og cand.mag. i kommunikation. Hun ideudvikler, tilrettelægger og faciliterer udviklingsprocesser. Herudover underviser hun i strategisk kommunikation og procesledelse på Københavns Universitet.

hildeschrolljepsersen@gmail.com
Tlf: 22 84 21 62

Sammen har de to konsulenter stået for en række udviklingsprojekter, for eksempel blev de hyret til at lave en udviklingsworkshop for et firma, der laver hæve/sænke-aktuatorer (til skriveborde, kørestole m.m.). Virksomheden ville gerne ind på markedet med at lave køkkenskabe og ønskede derfor at udvikle ideer til fremtidens mobile køkkener. De to konsulenter arrangerede en heldags-workshop med deltagelse af en række fagfolk med forstand på blandt andet køkkenslåger, hårde hvidevarer, madlavning og luksusdesignede køkkener.

De to konsulenter har brugt forløbet på Lyngby private Skole som pilotprojekt til udvikling af undervisning i innovation og håber at få muligheden for at arbejde med innovation for skolelever i andre sammenhænge.

gjorde på seminarierne, og som man gør på videregående uddannelser i almindelighed. Man afleverer en problemformulering og så fanger bordet - så arbejder vi os dén vej frem. Men her har eleverne fået en mulighed for at eksperimentere og være udviklende og innovative - og det skaber måske nogle af de iværksættere, som man så gerne vil have," siger samfundsfagslærer i 10. klasse, Katja Jægerfeldt Schwartz. Hun er overbevist om, at eksterne undervisere er guld værd for skolen.

"Pædagogisk er der en stor værdi i, at eleverne får snuset til virkeligheden. At de selv får lov at have fingrene ned i tingene og ikke bare hører et foredrag om innovation. Selvfølgelig prøver vi også i det daglige at læse avisartikler og tage på ture, men det kan aldrig blive på samme måde, som når der kommer folk udefra ind i undervisningen," mener Katja Jægerfeldt Schwartz.

Lad os åbne murene

Samme holdning har skoleleder på Lyngby private Skole, Karsten Suhr. Han håber, at innovationsprojektet bliver en årlig tilbagevendende begivenhed i skolens 10. klasse. Også fordi den slags projekter er med til at udvikle skolens undervisning generelt.

"Det er vigtigt for skolen at være en del af det omkringliggende samfund. Hvis vi lukker os inde i vores egen lille verden og tror, at vi udelukkende kan klare vores undervisning via seminarieuddannede lærere, så bliver vi en enklave i samfundet," siger skolelederen og fortæller, at han hører til dem, der gerne ansætter undervisere med en anden faglig baggrund. Så længe hovedparten af lærerne på skolen har en eksamen fra seminarierne. Samtidig ser han eksterne konsulenter som en mulighed for at skabe en faglig udveksling, der går begge veje.

"Folk der kommer udefra og skal lave et undervisningsforløb får åbnet øjnene for, hvad det vil sige at være lærer - og det højner måske status for vores erhverv. Samtidig får vi set, at andre godt kan lave nogle undervisningsforløb hos os, som vi kan lære af. Så det er gensidigheden med udveksling og erfaring, der er vigtig. Lad os åbne murene og se, hvad der er udenfor," siger Karsten Suhr.





Urimelig forskelsbehandling:

SFO-tilskud er fortsat valgfrit for kommunerne

Kommunerne vælger fortsat selv, om de vil give støtte til de børn, der går i tidlig SFO på en privatskole. Det står klart, efter at undervisningsminister Bertel Haarder afviser et ønske fra skoleleder Poul Strandgaard om at ændre lovbekendtgørelsen.

Poul Strandgaard skriver i en henvendelse til undervisningsministeren, at Brenderup og Omegns Realskole i år modtager syv tidlige SFO-elever med støtte fra Nordfyns Kommune, mens skolens elleve nye elever fra Middelfart ikke får penge med. De vestfynske elever starter ellers på skolen den 1. marts som følge af Middelfart Kommunes beslutning om at sende børnene i tidlig SFO for at skaffe plads i børnehaverne. Det er ikke rimeligt, mener Poul Strandgaard. Loven bør ændres, så pengene automatisk følger børnene.

“I en tid hvor det økonomiske råderum på de frie grundskoler indsnævres, mener jeg, det er en urimelighed, at dem, der udfører arbejdet, ikke også får pengene,” skriver skolelederen til undervisningsministeren. Bertel Haarder afviser imidlertid at imødekomme skolelederens ønske:

“Jeg mener, at kommunalbestyrelserne fortsat selv skal kunne beslutte, om de vil give tilskud til heltidsskolefritidsordninger på en fri grundskole,” skriver undervisningsministeren i sit brev til Poul Strandgaard.

Ikke sidste ord

For Kurt Ernst kommer Bertel Haarders afvisning ikke som nogen overraskelse. Formanden for Danmarks Privatskoleforening er dog overbevist om, at det sidste ord ikke er sagt i den sag.

“Bertel Haarders svar understreger behovet for, at Danmarks Privatskoleforening fastholder ministeriets opmærksomhed, så denne urimelighed kan ændres. Det er jeg ret sikker på, at den bliver med tiden. Spørgsmålet er, hvor længe der skal gå? Men jeg kan forsikre om, at vi vil gøre alt for at ændre på forholdet,” siger Kurt Ernst.

Nye reguleringsprocenter

- Frem til 1. april 2009: 26,3640%

- Fra 1. april 2009 til 30. september 2009: 28,8628%

- Fra 1. oktober 2009: 29,6544%

Procentreguleringen af lønnen indeholder både de aftalte generelle lønforbedringer og udmøntningen fra regulerings-ordningen.